

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Prof. Silvia Bruzzo

Prof. Carolina Vaccaro



Profesoras: Silvia Bruzzo ; Carolina Vaccaro

REVISEMOS EL SIGNIFICADO DE LOS TÉRMINOS EN JUEGO:

PLAN	PLANIFICACIÓN	PROGRAMA	PROYECTO	DISEÑO
Intento, proyecto, estructura	Plan científicamente organizado para conseguir un objetivo	Anunciar por escrito, declaración de lo que se piensa hacer, plan ordenado de actividades	Acción de extenderse y arrojar hacia adelante, esquema o plan de acción	Traza, delineación, descripción, bosquejo de alguna cosa hecho por palabras.





Profesoras: Silvia Bruzzo ; Carolina Vaccaro

Intentando buscar rasgos comunes podemos mencionar los siguientes:

- La representación como característica común a todos
- La posibilidad de anticipación
- El carácter de prueba o intento

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

IMPLICA	INDICA	MARCA	SUPONE
Una representación de un estado futuro Una anticipación de la acción Algún nivel de incertidumbre (es un plan de acción, no una realidad constituida)	Algo que debería suceder o que debería obtenerse	Una intención, un rumbo, un camino a seguir	Explicitar aquello que se va a realizar Ordenar los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje a fin de que se produzcan las interacciones necesarias entre los mismos Justificar, de acuerdo con bases científicas, las decisiones tomadas



¿PARA QUÉ SIRVE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA?

- Para organizar las prácticas de enseñanza en tanto permite realizar las previsiones necesarias
- Para evitar improvisaciones e incoherencias
- Para facilitar el intercambio académico con colegas y alumnos
- Para disponer de una herramienta que permita analizar la propia práctica

¿CUÁLES SON LOS COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA?

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES		RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
		de enseñanza	de aprendizaje			

Independientemente del tipo de planificación que se utilice, los componentes deben estar integrados de modo coherente, en una relación dinámica que suponga entenderlos como interdependientes

“...ninguna planificación va a hacer bueno a un docente que no lo sea, pero indudablemente conseguirá que todos hagamos las cosas mejor...”

Bernardo, 1991



¿CUÁLES SON LOS DIFERENTES TIPOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA?

Planificación Anual	Planificación de Unidades Didácticas	Secuencia Didáctica	Plan de Clase	Proyectos áulicos
----------------------------	---	----------------------------	----------------------	--------------------------

PLANIFICACIÓN ANUAL

- Implica un proceso mental realizado por el docente y el producto de ese proceso que se transforma en. comunicable, analizable, flexible, modificable.
- Permite anticipar sucesos y prever situaciones que puedan favorecer los procesos de enseñanza **de todos los contenidos prescriptos para un ciclo lectivo**. Su diseño permite orientar la acción para el logro de los fines previstos.

- Es un sistema integrado, un todo organizado cuyos elementos o componentes se interrelacionan guardando una coherencia lógica:
 - Fundamentación
 - Objetivos Generales
 - Objetivos Específicos
 - Contenidos (generalmente organizados en unidades según criterios lógicos, epistemológicos, psicológicos, etc.)
 - Metodología

- Recursos
- Temporalización
- Evaluación
- Bibliografía

UNIDAD DIDÁCTICA

Es una forma de planificar alrededor de una **temática y/o problemática que incluye un conjunto de saberes relacionados e interdependientes**. **Dicha temática se erige en eje vertebrador** de la unidad, aportándole consistencia interna y significatividad

Generalmente a la unidad se le asigna una denominación que refleja su esencia y alrededor de la cual circulan todos los contenidos incluidos en ella como una constelación

¿CUÁLES SON LOS COMPONENTES A INCLUIR EN LA PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA?

- 1) Denominación:** implica asignarle un nombre o que la identifique, que resalte sus características principales y su importancia. Debería ser breve, claro y atractivo
- 2) Presentación/Descripción:** se debería incluir el diagnóstico, los saberes previos que deben portar los alumnos, su relación con otras unidades didácticas, la relevancia de los contenidos incluidos, su duración estimada, sus características distintivas y cualquier otra información considerada imprescindible.
- 3) Objetivos de Aprendizaje:** son los enunciados que explicitan las capacidades que se espera sean logradas por los alumnos. Su formulación debe ser clara, precisa y señalar con claridad lo que se pretende que sean capaces de lograr.
- 4) Contenidos:** saberes que serán objeto de enseñanza durante el desarrollo de la unidad didáctica. Supone establecer entre ellos una clara y adecuada interrelación

5) Metodología: se sugiere plantear brevemente la opción metodológica seleccionada para la presente unidad didáctica; los criterios que serán tenidos en cuenta para proponer diferentes tipos de agrupamientos para la resolución de las distintas actividades (gran grupo, grupos fijos, grupos móviles, trabajo individual); los materiales y recursos seleccionados; los diferentes espacios en los que se llevarán a cabo las actividades, etc.

6) Secuencia de Actividades: No existe una fórmula infalible para seleccionar tipos de actividades a incluir. La selección de las mismas va a depender de los contenidos a enseñar; del grupo de alumnos; de los tiempos y recursos disponibles; de las características del contexto; etc

Una posibilidad es la siguiente secuencia:

ACTIVIDADES DE	Se sugiere determinar para cada actividad la organización social y los recursos que serán utilizados en cada clase incluida al interior de la UD
Introducción/incentivación	
Indagación de conocimientos previos	
Profundización/Ampliación/Refuerzo	
Aplicación/Transferencia	
Consolidación/Fijación	
Recuperación/Compensación	
Evaluación	

Las **diferentes actividades** planificadas deberían:

- Ofrecer contextos de aprendizaje variados e interesantes
- Presentar grados de dificultad progresivos
- Estimular la participación y el intercambio
- Integrar las dimensiones (conceptual, procedimental y actitudinal) de los contenidos
- Admitir diferentes tipos de respuestas y procedimientos para ser resueltas
- Apuntar a que mediante su ejecución los alumnos logren los objetivos previstos

**No es obligatorio que en la planificación de cada unidad didáctica se siga inexorablemente esta secuencia de acciones. Cada docente puede seleccionar y/o combinar las que considere más pertinentes a cada situación y según los propósitos perseguidos.*

7) Evaluación: al planificar este componente se deberían explicitar:

¿Cuándo se va a evaluar?	¿A través de qué se va a evaluar?	¿Qué capacidades se van a evaluar?
Al iniciar la UD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Supone mencionar los instrumentos de evaluación que serán utilizados en cada instancia	Supone la explicitación de los criterios/indicios/indicadores que van a evidenciar el nivel de logro de las capacidades que se espera que los alumnos hayan alcanzado
Durante el desarrollo de la UD: EVALUACIÓN PROCESUAL		
Al culminar la UD: EVALUACIÓN SUMATIVA		

8) Atención a la Diversidad/Adaptaciones Curriculares: supone partir de la premisa que no todos los alumnos tienen las mismas capacidades intelectuales, prácticas, sociales, ni los mismos intereses ni expectativas, ni los mismos ritmos y estilos de aprendizaje. En consecuencia, se debería prever la posibilidad de: flexibilizar objetivos de aprendizaje; variar los agrupamientos, proponer actividades diferenciadas, flexibilizar criterios de evaluación, etc.

9) Temporalización: implica la asignación de tiempos concretos a la secuencia de actividades planificada y la cantidad de clases/sesiones incluidas al interior de la UD

10) Bibliografía: supone discriminar el material bibliográfico de consulta obligatoria/opcional. Se lo puede discriminar según los usuarios (docente y alumnos)

SECUENCIA DIDÁCTICA

- Plan de trabajo a partir del cual el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transitar sus alumnos junto a él para apropiarse de **un contenido**.
- Es una forma de secuenciación, organización y jerarquización de **un contenido** con el propósito de generar una variedad de experiencias de aprendizaje que suponen **la resolución de actividades con niveles crecientes de complejidad**.

- Incluye el diseño de diferentes **fases o momentos**, cada uno de ellos con características diferentes:
 - Presentación
 - Acción
 - Puesta en común o Validación
 - Aplicación
 - Evaluación

PLAN DE CLASE

La clase escolar:

- Se plantea como un campo de problemáticas específico porque es en ella donde el acto pedagógico encuentra su ámbito de concreción
- Es el escenario donde se organizan las relaciones con el saber, donde se definen los lugares asimétricos de la relación pedagógica, donde se juegan relaciones de poder, en el que se producen interacciones singulares e irrepetibles, en el que se manifiesta la heterogeneidad; la incertidumbre; la contradicción; los conflictos; la posibilidad de transformación
- Supone considerar los siguientes **componentes** a la hora de planificarla: objetivos, contenidos, actividades de enseñanza y de aprendizaje, recursos, organización de tiempos; espacios y agrupamientos, evaluación, bibliografía.

Se pueden diferenciar momentos al interior de cada una de ellas. Las denominaciones que se dan a estos momentos varían según la época, los autores o los enfoques didácticos. Independientemente de ello, se deberían planificar los siguientes:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<p>Su función básica es la presentación del contenido a enseñar, despertar el interés de los alumnos, lograr una postura interrogativa, indagar saberes previos, despertar la expectativa, asumir retos y desafíos, etc.</p>	<p>Permite la construcción, elaboración o reconstrucción del aprendizaje, cuestiona conocimientos y certezas anteriores, une la práctica con la teoría, genera actividades variadas e interesantes, etc.</p>	<p>Destinado a relevar información referida a los logros obtenidos, a interpretar, a criticar, a rever, a reconsiderar, a integrar, a resumir, a profundizar, a aplicar lo aprendido, etc.</p>
<p><i>“...se podría pensar a la clase escolar como un gran segmento en el que se pueden ir definiendo segmentos parciales, cada uno de los cuales tiene una intencionalidad propia y en lo que, en consecuencia, se hace algo diferenciado...”</i></p> <p style="text-align: right;">Edelstein, 2000</p>		

PROYECTOS ÁULICOS

- Plan de acción que **surge a partir de un problema** que se pretende resolver. Supone partir de una “situación inicial” considerada insatisfactoria a una “situación superadora” que implica resolver o paliar el problema original.
- Se elabora con la finalidad de cubrir una demanda y, a la vez, ofrecer una solución a un problema concreto.

- Todo proyecto se inicia con un problema, por lo tanto, el contenido debe ser formulado como una cuestión problemática a resolver, como una incógnita a develar.
- Su diseño posibilita el trabajo interdisciplinario y la involucración de diversos actores de la comunidad educativa (padres, profesionales y/o especialistas del medio, etc.)



- En la planificación del proyecto se deben incluir las **siguientes fases**:
 - **Diagnóstico** (Estado actual de la situación que da origen al proyecto)
 - **Situación problemática** (Antecedentes, amplitud, relevancia, pertinencia)
 - **Objetivos del Proyecto** (Responden a la pregunta ¿Para qué vamos a llevar a cabo el proyecto?)
 - **Descripción del Proyecto** (Responde a la pregunta ¿Qué vamos a hacer para alcanzar los objetivos propuestos?)
 - **Fundamentación del Proyecto** (Responde a la pregunta ¿Por qué vamos a llevar a cabo este proyecto?)
 - **Contenidos**: red articulada que supone la visualización de los saberes que estarán implicados en la resolución de la problemática. (Responden a la pregunta ¿Qué contenidos se pretenden enseñar durante la ejecución del proyecto?)

- **Acciones**: (responden a la pregunta ¿Qué vamos a hacer para resolver el problema?)
- **Responsables** (Responde a la pregunta ¿Quiénes van a ejecutar cada una de las acciones previstas?)
- **Tiempo** (Responde a la pregunta ¿Cuándo vamos a hacer cada una de las acciones previstas?)
- **Localización** (Responde a la pregunta ¿Dónde se van a llevar a cabo cada una de las acciones previstas?)
- **Recursos** (Responden a la pregunta ¿Con qué vamos a llevar a cabo las acciones previstas?)
- **Metodología** (Responde a la pregunta ¿Cómo se van a enseñar los contenidos involucrados?)
- **Evaluación**: implica la delimitación de criterios, instrumentos, fuentes e impacto del proyecto. (Responde a la pregunta ¿Cómo y a través de qué vamos a averiguar el nivel de logro de los objetivos que nos hemos propuesto?)
- **Bibliografía**

