

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/351364906>

# El Marco de la Enseñanza para la Comprensión Un itinerario de lecturas

Presentation · May 2021

DOI: 10.13140/RG.2.2.29684.27521

CITATIONS

0

READS

4

1 author:



**Gustavo Raul Leyes**

Instituto de Formación Docente Bella Vista

5 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Enseñanza para la Comprensión en la Formación Superior Docente y Técnica [View project](#)



Formación Docente y Currículum [View project](#)



# El Marco de la Enseñanza para la Comprensión

Un itinerario de lecturas

Prof. Gustavo Leyes

- **NOTAS ACLARATORIAS**

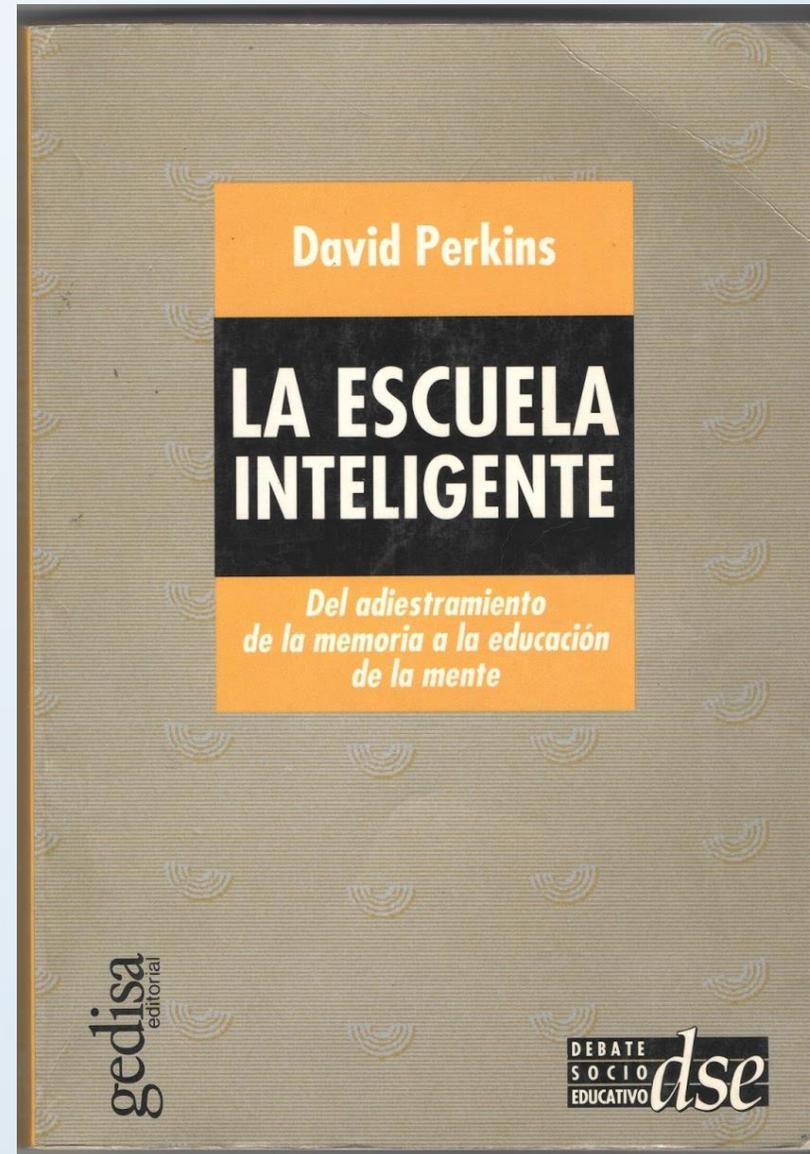
- *Es complejo delimitar el alcance de lo que se puede denominar Enseñanza para la comprensión, no sólo por las ramificaciones que emergen de cada componente, sino también porque esa denominación fue utilizada luego por autores de diferentes corrientes, que no siempre corresponden con la original surgida en Harvard del trabajo de Perkins, Gardner y Perrone. Por ello, ante la necesidad de delimitar, la selección bibliográfica que se menciona fue seleccionada en función de los siguientes criterios:*
- *Corresponden a los desarrollos teóricos de autores del Proyecto Cero de Harvard y, en menor medida, a Proyecto Spectrum. (No desconozco que existen otros trabajos en la misma línea, incluso en Argentina, entre los que destaca el de Paula Pogré y su equipo)*
- *En el apartado “**Textos fundantes**” las obras seleccionadas se circunscriben al Marco de la Enseñanza para la comprensión (MEpC) o directamente a alguno de sus cuatro componentes.*
- *En el apartado de “**Lectura por tema**”, se incluyen las especificaciones de libros y artículos referidos a cada temática. La elección de citar los capítulos refiriéndome a la obra y no a los coautores de cada capítulo, como correspondería, fue solo para facilitar la lectura e identificación de la fuente referida.*
- *En la sección “**Profundizaciones**”, se mencionan otros textos que, aunque no corresponden al MEpC, constituyen sus fundamentos cognitivos o derivan de los textos fundantes de autores de Proyecto Cero.*
- *El documento está dirigido a directivos y colegas del Instituto Superior de Formación Docente Bella Vista, cuyo conocimiento del MEpC es bastante heterogéneo. Los capítulos especialmente recomendados que incluí en cada texto están decididamente pensados para estos colegas. En cualquier caso, pienso que también son orientativos para cualquiera que decida iniciar una investigación en este campo.*

Textos fundantes



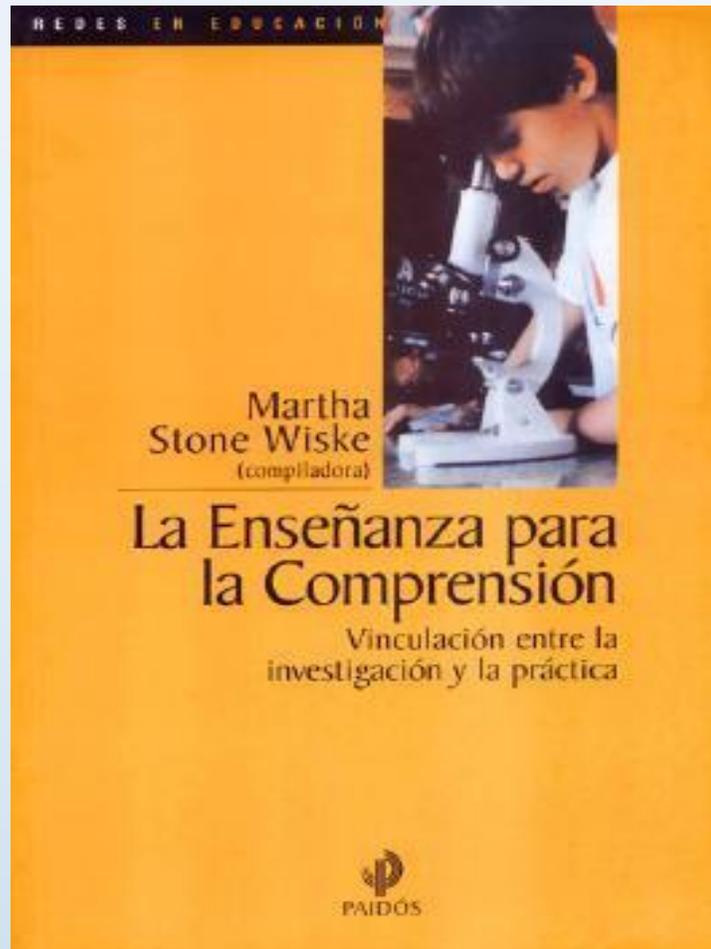
**La escuela inteligente.  
Del adiestramiento de la  
memoria a la educación  
de la mente.**

David Perkins



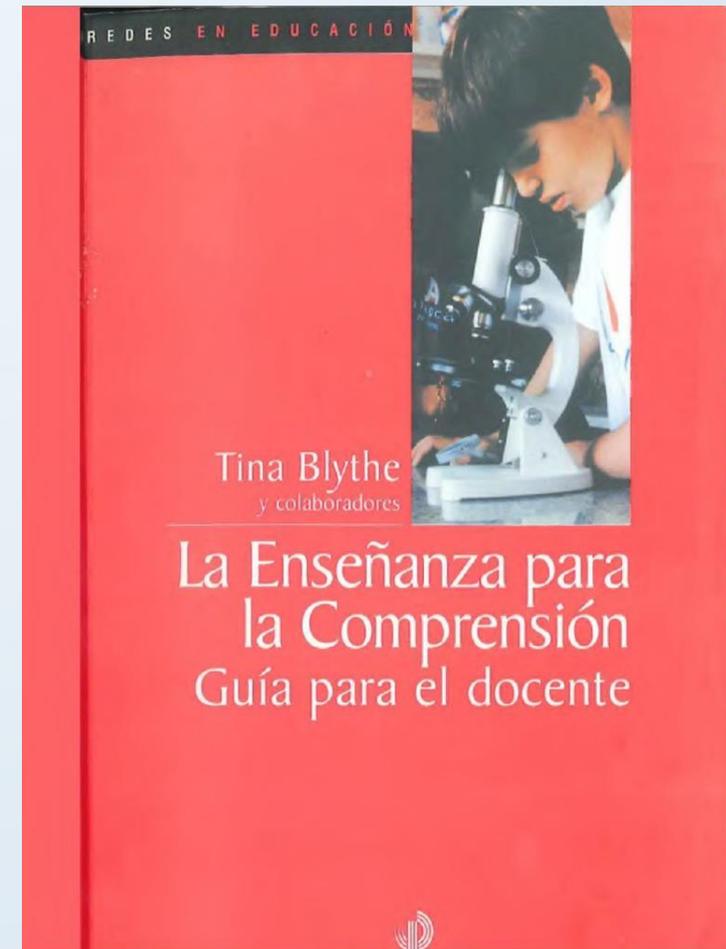
# (1992)\* La escuela inteligente

- Plantea los principios sobre los cuales se debería sostener, en su opinión, el trabajo de las instituciones, para convertirse en “Escuelas inteligentes”.
- Desde la Psicología Cognitiva, presenta un diagnóstico de los problemas que presentan las escuelas en el plano del conocimiento, y presenta una teoría (Teoría Uno) superadora.
- Caracteriza la pedagogía de la comprensión.
- Plantea la importancia de trabajar sobre el metacurriculum (las capacidades cognitivas de orden superior, que no forman parte del curriculum pero podrían y deberían integrarlo).
- Incorpora aportes de teorías socioculturales poco conocidas (como la de la Inteligencia Distribuida) señalando la importancia cognitiva del aula, la escuela y sus recursos como componentes educativos.
- Hace lo propio con otros conceptos cognitivos (motivación, economía cognitiva, entre otros) para discutir la evaluación auténtica.
- Propone algunos ejemplos concretos de lo señalado en el libro.
- **Capítulos especialmente recomendados: Cap. 1 y Cap. 4**
- (\*) El año corresponde a la publicación en inglés.



**La enseñanza para la comprensión.  
Vinculación entre la investigación y la práctica**

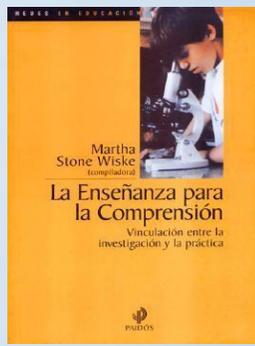
Martha Stone Wiske (Comp).



**La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente**

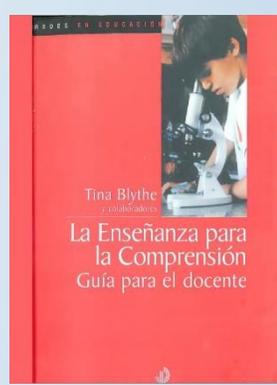
Tina Blythe y colaboradores.

# (1998) La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica



- Fundamenta la necesidad de una Pedagogía de la Comprensión, a partir de una contextualización histórica y curricular.
- Conceptualiza la comprensión, para luego defender por qué centrar la enseñanza y el aprendizaje en el desempeño, y no en los modelos mentales o en los esquemas de acción (que son otras alternativas factibles desde el Constructivismo). En capítulos posteriores, profundiza el análisis describiendo las dimensiones y los niveles de la comprensión.
- Describe el Marco de la EpC y sus cuatro componentes, así como también las interacciones entre ellos y las diferentes. Aunque describe lo novedoso del Marco, también se ocupa de señalar las coincidencias con otras prácticas de enseñanza habituales en las escuelas. Esta última idea vuelve a aparecer fuertemente e las conclusiones del libro, escritas por Howard Gardner.
- Recupera y sistematiza experiencias en que se enseñó a docentes a planificar y a trabajar a partir del MEpC. Se propone, a partir de eso, algunas orientaciones, advertencias, recomendaciones y ejemplos para la implementación del marco en las escuelas.
- Describe, a partir de observaciones dos clases reales planificadas e implementadas desde el MEpC (de Física y Historia). A partir de eso, se sistematizan las experiencias en cuanto al tipo de tareas que allí se realizan y la posición que adoptan los docentes. Capítulos posteriores utilizan la misma metodología para analizar desempeños de comprensión en Historia, Física, Lengua, Matemática, y también las metas de comprensión alcanzadas en las mismas áreas.
- Presenta los resultados de una investigación acerca de la valoración que hacen los estudiantes sobre la EpC.
- Propone orientaciones para la formación docente en el MEpC, y señala algunas dificultades a superar en el proceso.
- A partir de casos concretos (aunque muy alejados de nuestro contexto), se describen diferentes niveles de apoyo que pueden ser necesarios en la implementación. Aunque algunos son externos, hay otros que son institucionales y son adaptables a cualquier contexto.
- Capítulos especialmente recomendados: Cap. 3 y 5.

# (1998): La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente.



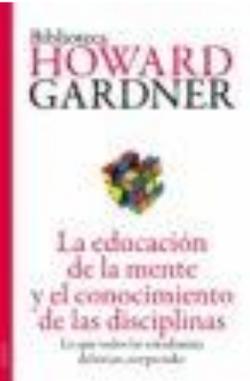
- Define la comprensión y los obstáculos para su enseñanza.
- Presenta los cuatro componentes del marco conceptual de la EpC, primero de manera sintética, y luego le dedica un capítulo a cada uno.
- Brinda orientaciones sobre el proceso de planificación.
- Compara el MEpC con otras estrategias de enseñanza.
- Capítulos especialmente recomendados: 2 y 3 para una visión general.

# El enfoque de Howard Gardner



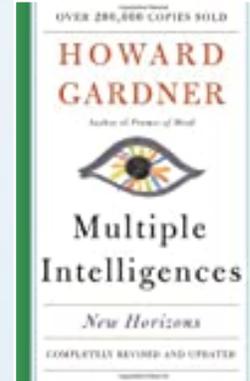
- Gardner es cofundador del Project Zero, junto a Perkins y otros. Por ello, especificar la manera en que cada obra de Gardner se vincula a la EpC requeriría una presentación extra. Aquí me limito a señalar capítulos de sus obras que, **expresamente**, se refieren a la EpC, y una mención brevísima de su contenido.

# Bibliografía Howard Gardner orientada a la EpC



**Gardner, H. (2000): La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós.**

Cap. 6, 9 y 10.: Vinculan EpC, interdisciplinariedad, e Inteligencias múltiples. Es un tema también desarrollado en su texto sobre “Las mentes del futuro”.



**Gardner, H. (2006): Multiple intelligences. New horizons. New York: Basic Books.**

Cap. 8: Desarrolla y amplía la idea de puntos de acceso a la comprensión, y propone ejemplos interdisciplinarios a partir de experiencias centradas en el arte). Es un buen abordaje para pensar el modo en que cada inteligencia hace posible conectar con el conocimiento que se está estudiando.



**Gardner, H. & Boix Mansilla, V. (1994): Enseñar para la comprensión en las disciplinas, y más allá de ellas. En: Teachers College Record Volume 96, Number 2, Winter 1994.**

Focalizado en la EpC en articulación con el trabajo interdisciplinario, multidisciplinario, y metadisciplinario. Es un texto conceptualmente denso pero rico e interesante.



**Gardner, Howard (2016): La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Buenos Aires: Paidós.**

Cap. 10 a 13.: Todo el libro constituye un diagnóstico para la importancia de la EpC, pero estos capítulos conceptualizan las posibilidades y brindan ejemplos más o menos concretos, diferenciando por edades, además de señalar cuestiones curriculares más amplias.

Lecturas por tema



# Sobre la comprensión

- Blythe, Tina (2002): La enseñanza para la comprensión: Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2
- Perkins, David (2001): La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa. Cap. 4 y 5
- Stone Wiske, Martha (1999): La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós: Cap. 2 y 6
- Tishman, S., & Perkins, D. (1997). The language of thinking. *Phi Delta Kappan*, 78(5), 368-374. Traducción: “El lenguaje del pensamiento”, por Patricia León y Paula Pogré.

# Descripción del Marco de la EpC

- Blythe, Tina (2002): La enseñanza para la comprensión: Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3
- Stone Wiske, Martha (1999): La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós: Cap. 3 y 10 (este último corresponde a Formación de futuros docentes)

# Tópicos generativos

- Blythe, Tina (2002): La enseñanza para la comprensión: Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós. Cap. 4
- Cabe señalar que en los capítulos mencionados en la diapositiva anterior hay también ejemplos y teorizaciones sobre los tópicos y los demás componentes.

# Metas de comprensión

- Blythe, Tina (2002): La enseñanza para la comprensión: Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós. Cap. 5
- Stone Wiske, Martha (1999): La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós: Cap. 8

# Actividades o desempeños de comprensión, y disposiciones de pensamiento

- Blythe, Tina (2002): La enseñanza para la comprensión: Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós. Cap. 6
- Perkins, D. N. (1986) Thinking Frames. Educational Leadership, 43(8), 4-10. Hay traducción digital: "Marcos para pensar", de Patricia León.
- Stone Wiske, Martha (1999): La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós: Cap. 7
- Tishman, Shari; Jay, Eileen & Perkins, David (1993) Teaching Thinking Dispositions: from Transmission to Enculturation. Theory into Practice, 32, 147 – 153. Hay traducción digital: "Enseñar disposiciones de pensamiento, de la transmisión a la enculturación", de Lila Pinto.
- Tishman, S. Perkins, D. & Jay, E. (1994). Un aula para pensar: Aprender y enseñar en una cultura de pensamiento. Buenos Aires: Aique. (Introducción)
- Tishman, Shari & Andrade, Albert (sf): Disposiciones de pensamiento: una revisión de teorías, prácticas y temas de actualidad. Disponible en inglés en <http://learnweb.harvard.edu/andes/thinking/docs/Dispositions.htm>

# Evaluación diagnóstica continua

- Blythe, Tina (2002): La enseñanza para la comprensión: Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós. Cap. 7
- Perkins, David (2001): La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa. Cap. 7

# Diagnósticos que fundamentan la teoría

- Perkins, David (2001): La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa. Cap. 2
- Stone Wiske, Martha (1999): La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós: Cap. 1 y 9

# Principios de organización institucional

- Perkins, David (1999): From idea to action. In: Hetland, L. & Veenema, S. (eds): The Project Zero Classroom: Views on understanding: Cambridge: Harvard. (Existe traducción digital: “De la idea a la acción”, de Patricia León.
- Perkins, D., & Wilson, D. (s.f.). Bridging the Gap between Idea and Action. ¿Cómo Salvar la brecha entre la idea y la acción?
- Perkins, David (2001): La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa. Cap. 1, 6 y 9
- Ritchhart, Ron (2015): Creating cultures of thinking. The 8 forces we must master to truly transform our schools. San Francisco: Jossey-Bass
- Stone Wiske, Martha (1999): La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós: Cap. 11

# Experiencias

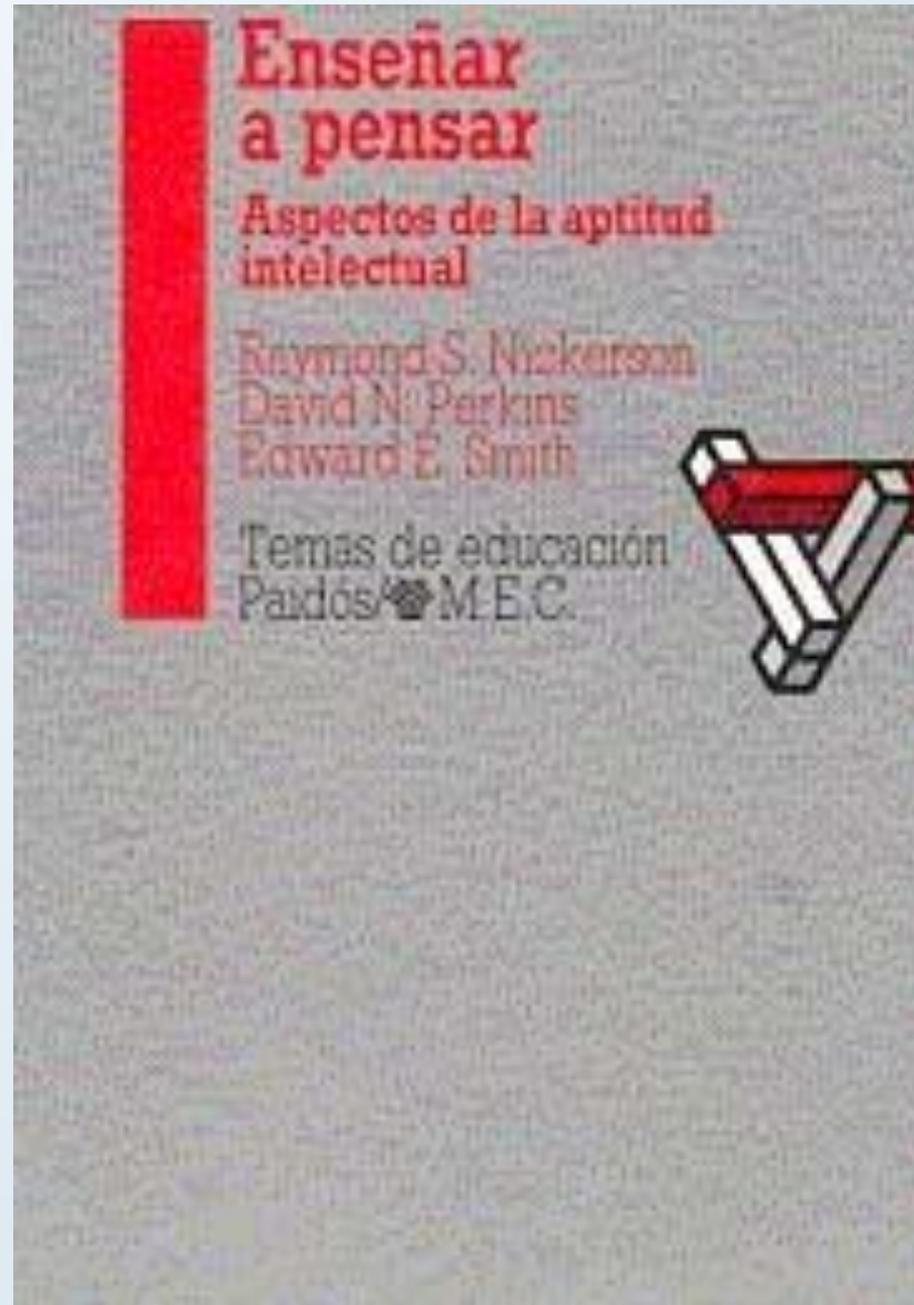
- Blythe, Tina (2002): La enseñanza para la comprensión: Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós. (Consultar el “índice de figuras” para ejemplos concretos de diferentes áreas y niveles).
- Perkins, David (2001): La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa. Cap. 8
- Stone Wiske, Martha (1999): La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós: Cap. 5, 6, 7, 8

# Profundizaciones



# Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual

Raymond Nickerson, David  
Perkins & Edward Smith

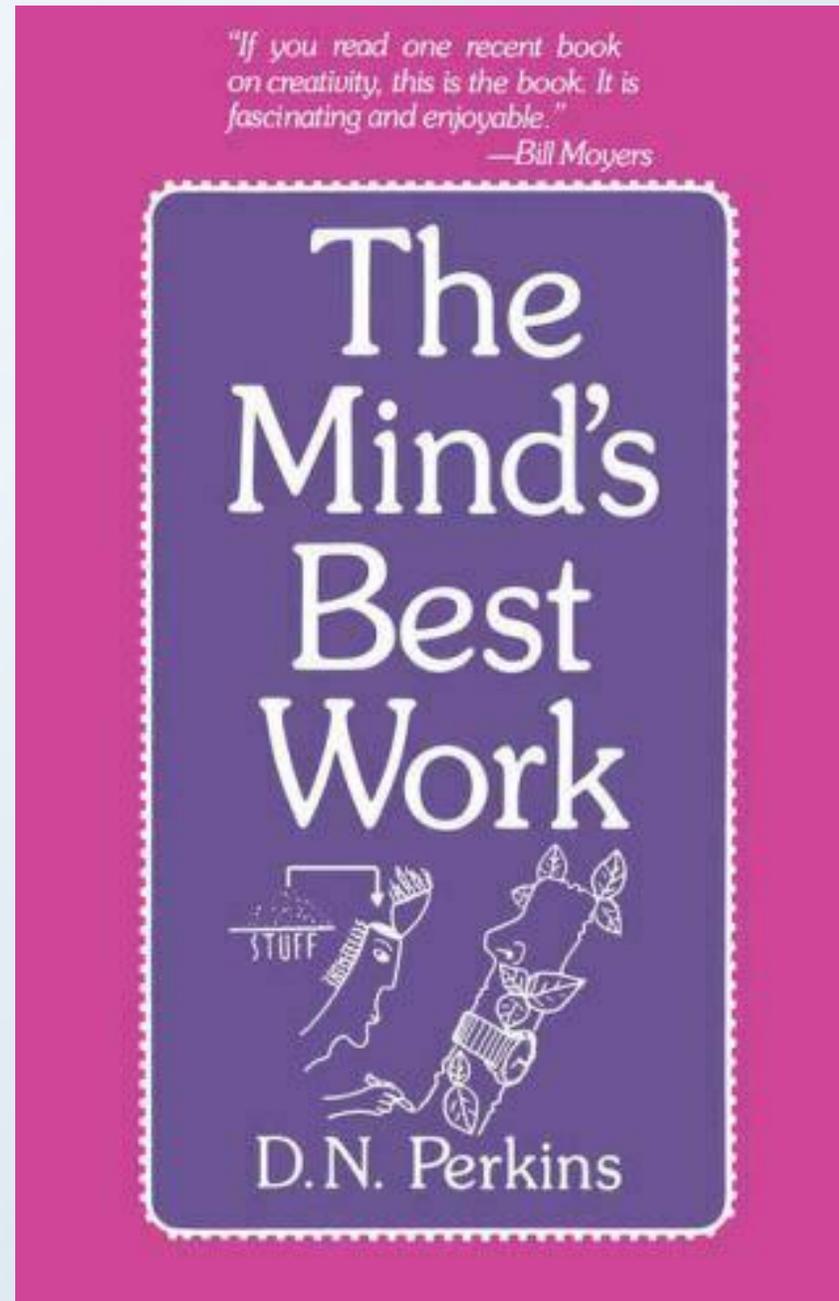


# (1985) Enseñar a pensar

- Aunque no se trata de un texto dentro de la EpC, es un texto muy interesante para los especialistas, porque brinda un panorama amplio de las concepciones cognitivas de los autores sobre conceptos como Inteligencia, desarrollo cognitivo, pensamiento, razonamiento, habilidades de pensamiento, creatividad, metacognición.
- Su interés para la EpC radica en que, además de diferenciar los conceptos antes mencionados y fundamentarlos desde el estado del arte en investigación, discute el significado y la posibilidad real de enseñar a pensar, enseñar habilidades de pensamiento, etc., desde diferentes modelos teóricos.
- Capítulo especialmente recomendado: Capítulo 3.

## Las obras de la mente

David Perkins



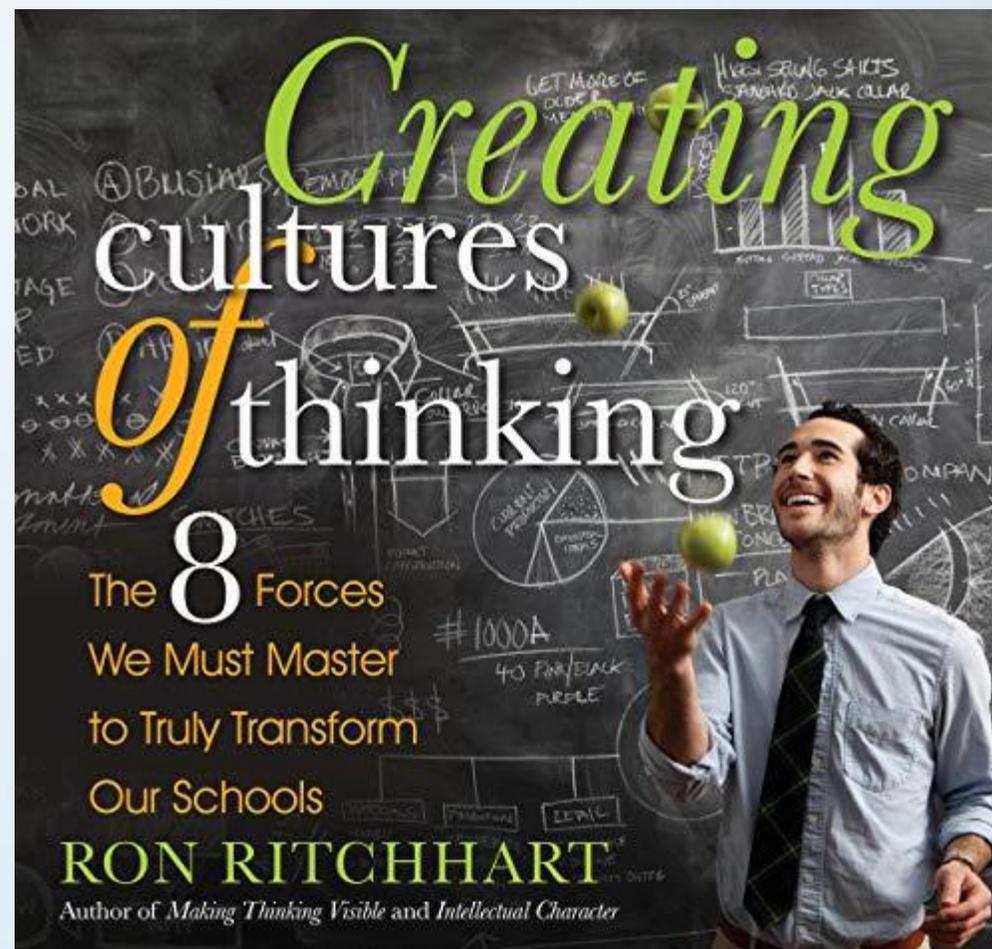
# (1981) Las obras de la mente

- El texto de Perkins es un texto sobre las personas creativas e, indirectamente, sobre la creatividad y los procesos cognitivos que implica pensar de manera creativa. A partir de artistas, genios e inventores célebres, discute sobre el rol de la introspección, la visualización, la percepción, la abstracción, la maestría, etc.
- Capítulos especialmente recomendados: 9 y 10, porque son la síntesis. Los capítulos anteriores están focalizados en casos concretos y su lectura es amena, pero no proporcionan una visión general del libro.

## Creating cultures of thinking

(Creando culturas de pensamiento: Las 8 fuerzas que debemos dominar para transformar verdaderamente nuestras escuelas)

Ron Ritchhart



# (2015): Creating cultures of thinking

- En muchos sentidos, amplía y profundiza conceptos antes señalados en *La escuela inteligente*, y otros artículos sobre gestión del cambio. Aquí se señala como clave la gestión de ocho “fuerzas” para transformar las aulas y las escuelas:
- Oportunidades
- Tiempo
- Modelado
- Lenguaje
- Ambiente
- Interacciones
- Rutinas
- Expectativas



## Hacer visible el pensamiento

Ron Ritchhart, Mark Church y Karin Morrison

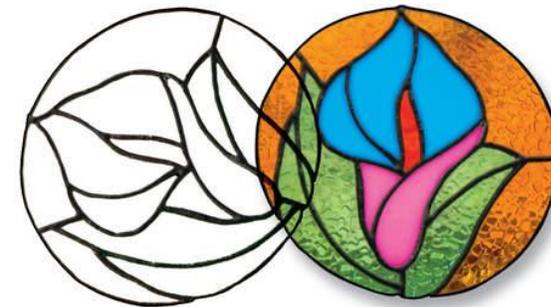
VOCES DE LA EDUCACIÓN

## HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO

Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes

Ron Ritchhart  
Mark Church  
Karin Morrison

Prólogo de **David Perkins**



PAIDÓS

# (2011): Hacer visible el pensamiento

- El libro recupera de manera concreta un postulado central de la EpC: **Aprendemos pensando**. El pensamiento no es el resultado del aprendizaje, sino lo que lo hace posible.
- A partir de ello, se concentra en potenciar el “lenguaje del pensamiento”, ampliamente teorizado por Perkins y otros desde *La escuela inteligente* en adelante. Propone entonces dos estrategias potentes para desarrollar desempeños de comprensión: el pensamiento visible, y las rutinas de pensamiento.
- Es, en mi opinión, uno de los textos más prácticos de la EpC, útil incluso de manera independiente de su marco, y adaptable a cualquier formato curricular y método de enseñanza.